## Turkiyada maktabgacha ta'lim tizimining tuzilishi

Maxmudova Dilafruz Baltabayevna

Xalqaro Nordic universiteti “Psixologiya va maktabgacha ta’lim” kafedrasi katta o‘qituvchisi

E-mail: [dilafruzmakhmudova1974@gmail.com](mailto:dilafruzmakhmudova1974@gmail.com) tel: 90-389-49-69

**Структура системы дошкольного образования в Турции**

Махмудова Дилафруз Балтабаевна

Старший преподаватель кафедры «Психологии и дошкольного образования» Международного университета Нордик

**Structure of the preschool education system in Turkey**

Makhmudova Dilafruz Baltabaevna

Senior Lecturer at the Department of Psychology and Preschool Education, Nordic International University

***Annotasiya:***Zamonaviy dunyoda bolalarni tarbiyalash masalasi alohida dolzarb masala bo'lib, bunda maktabgacha ta'lim tizimi asosiy rol o'ynaydi. Ushbu maqolada Turkiyadagi maktabgacha ta'lim tizimining tuzilishi ko'rib chiqilgan, ushbu tizimning asosiy xususiyatlarini aniqlashga harakat qilindi, shuningdek, uning kelajakdagi ta'lim jarayonini shakllantirishdagi rolini ko'rib chiqilgan.

***Kalit so”zlar:***Maktabgacha ta’lim tizimi, tizimining asosiy darajalari, o'quv dasturlari, bolalar rivojlanish markazlari, zamonaviy o'qitish usullar

***Аннотация:*** В современном мире вопрос воспитания детей является особо актуальным вопросом, в котором система дошкольного образования играет ключевую роль. В данной статье рассматривается структура системы дошкольного образования в Турции, делается попытка выявить основные особенности этой системы, а также рассматривается ее роль в формировании будущего образовательного процесса.

***Ключевые слова:*** система дошкольного образования, базовые уровни системы, образовательные программы, центры развития ребенка, современные методы обучения.

***Abstract:*** In the modern world, the issue of raising children is a particularly pressing issue, in which the preschool education system plays a key role. This article examines the structure of the preschool education system in Turkey, attempts to identify the main features of this system, and also examines its role in shaping the future educational process.

***Key words:*** preschool education system, basic levels of the system, educational programs, child development centers, modern teaching methods.

**Kirish:**

Turkiyada maktabgacha ta'lim tizimi, mamlakatning asosiy ta'lim sohasini tashkil etadi va jamiyatning rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Bu maqolada, Turkiyada maktabgacha ta'lim tiziminin tuzilishi, boshqa mamlakatlardagi ta'lim tizimlari bilan taqqoslanadi. Maqolaning bosh qismida, Turkiya ta'lim tiziminin tuzilishini tushuntirish va umumiy muammolarni ta'riflash borasida bosh maqsadlar ko’rsatib o'tilgan.Umumiy olganda, Turkiyadagi maktabgacha ta'lim tizimining tuzilishi bilan boshqa mamlakatlardagi ta'lim tizimlari o'rtasida o'xshashlik va farqlar bor-ki, bularni o‘quv rejasi tuzilishi, o‘qitish usullari, baholash amaliyoti, o‘qituvchilarni tayyorlash dasturlari, maktab infratuzilmasi va boshqaruv modeli kabi sohalarda ko‘rish mumkin. Masalan, Finlyandiya kabi mamlakatlarda o‘qituvchilarga katta hurmat ko‘rsatilib, o‘quvchilarga Turkiyadagi tizim bilan solishtirish mumkin bo‘lgan o‘yin orqali ta’lim olish imkoniyati yaratilgan. Biroq, bu o'xshashlik va farqlar mamlakatlarda farq qilishi mumkin va taqqoslashda ko'plab omillarni hisobga olish kerak.

Turkiyada maktabgacha ta'lim o'quv dasturi Milliy ta'lim vazirligi (MEB) tomonidan belgilanadi. Maktabgacha ta'lim bolalar 36-72 oylik bo'lgan davrni o'z ichiga oladi va odatda Turkiyadagi bolalar bog'chalarida amalga oshiriladi. Maktabgacha ta'lim o'quv dasturi bolalarning kognitiv, hissiy, ijtimoiy va jismoniy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, ularni asosiy ko'nikmalar bilan qurollantirish va boshlang'ich ta'limga tayyorlash uchun mo'ljallangan. Turkiyadagi maktabgacha ta'lim o'quv dasturining qisqacha mazmuni:

Kognitiv rivojlanish: Kognitiv rivojlanish maktabgacha ta'limda katta ahamiyatga ega. Bolalar asosiy matematik tushunchalar, ranglar, shakllar, harflar va raqamlarni o'rganadilar. Bolalarning aqliy qobiliyatlari o'yinlar, mashg'ulotlar, hikoyalar va amaliy ishlar orqali rag'batlantiriladi.

Tilni rivojlantirish: Tilni rivojlantirish maktabgacha ta'limning muhim qismidir. Bolalar til ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun qo‘shiq, ertak, she’r va drama kabi tadbirlarda qatnashadilar. Ular so'z boyligini kengaytiradilar, nutq va tinglash qobiliyatlarini yaxshilaydilar.

Ijtimoiy va hissiy rivojlanish: Maktabgacha ta'lim bolalarning ijtimoiy va hissiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Do'stlik, hamkorlik, empatiya va his-tuyg'ularni ifodalash kabi masalalarda yordam ko'rsatiladi. Bolalar bu ko‘nikmalarni guruhli o‘yinlar, baham ko‘rish va muammolarni hal qilish faoliyati orqali o‘rganadilar.

Jismoniy rivojlanish: Bolalarning jismoniy rivojlanishi maktabgacha ta'limda ham qo'llab-quvvatlanadi. Motor ko'nikmalarini yaxshilash uchun o'yinlar, gimnastika, raqs va ochiq havoda mashg'ulotlar tashkil etiladi. Bu harakatlar bolalarning muvofiqlashtirish, muvozanat qobiliyatini va mushaklar kuchini oshiradi.

San'at va ijod: san'at va ijod maktabgacha ta'limning muhim qismidir. Rasm chizish, modellashtirish, hunarmandchilik, musiqa va dramaturgiya kabi mashg‘ulotlar orqali bolalar ijodiyoti rag‘batlantiriladi. Bunday mashg‘ulotlar bolalarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi, o‘z fikrini ifoda etishga yordam beradi.

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili**

Turkiyada maktabgacha ta'lim tizimi tuzilishi bo'yicha ilgari olib borilgan tadqiqotlardan ba'zilari to’xtalib o’tsak:

1. Tadqiqot nomi: “Turkiyadagi asosiy ta’lim: maktabgacha ta’limning muammolari va yechim takliflari”Mualliflar: Aydin, Esra; Ipek, PinarNashr qilingan sana: 2017 yil

Xulosa: Ushbu tadqiqot Turkiyadagi asosiy ta'lim tizimining muammolari va yechim takliflarini ko'rib chiqilgan. Maktabgacha taʼlimning dolzarb muammolari, oʻqituvchilar malakasi, oʻquvchilarni baholash usullari, oʻquv dasturlari samaradorligi kabi masalalarga e’tibor qaratilgan.

**2.** Tadqiqot nomi: “Turkiyadagi maktabgacha taʼlim sifati: baholash va rivojlantirish” Mualliflar: Karasar, Niyoziy; Bozkurt, Yaşar Nashr qilingan sana: 2015 yil

Xulosa: Ushbu tadqiqot Turkiyadagi maktabgacha ta'lim sifatini baholash va yaxshilashga qaratilgan. O'qituvchilar malakasini oshirish, kurs materiallari, sinf amaliyotlari va talabalar muvaffaqiyati kabi omillar muhokama qilinadi.

3. Tadqiqot nomi: "Turkiyadagi maktabgacha ta'lim tizimining umumiy ko'rinishi"

Mualliflar: Büyükkaragöz, Yilmaz Chiqarilgan sana: 2019 yil

Xulosa: Ushbu tadqiqot Turkiyadagi maktabgacha ta'lim tizimining umumiy bahosini beradi. Tadqiqot ta'lim siyosati, o'quv dasturlari tuzilishi, sinf amaliyoti va talabalarni baholash usullari kabi masalalar tahlil qilingan.

4. Tadqiqot nomi: “Turkiyadagi maktabgacha ta’limda sifat kafolati: muammolar va takomillashtirish strategiyalari” Mualliflar: Aksoy, Eda; Tekkaya, Ceren

Chiqarilgan sana: 2018 yil

Xulosa: Ushbu tadqiqot Turkiyada maktabgacha ta'lim sifatini ta'minlashning hozirgi holati va takomillashtirish strategiyalarini o'rganadi. Tadqiqotlar o‘qituvchilarning o‘rni, o‘quv dasturlari samaradorligi, maktab rahbariyati kabi masalalarga qaratildi.

Ushbu tadqiqotlar Turkiyadagi maktabgacha ta'lim tizimining hozirgi holati va muhim muammolarini ko'rib chiqadi. Ushbu tadqiqotlar natijalari ta’lim siyosatini ishlab chiqish va ta’lim sifatini oshirish uchun muhim manba hisoblanadi.

**Tadqiqot metodologiyasi:**

Turkiyadagi maktabgacha ta'lim tizimining tuzilishini o'rganish uchun Turkiya ta'lim organlari tomonidan taqdim etilgan qonun hujjatlari, rasmiy hujjatlar va statistik ma'lumotlarni tahlil qilish usuli qo'llanilgan.

**Tahlil va natijalar:**

Mamlakat tarixiga nazar solsak,Usmonli imperiyasi davrida bolalar ta'limi haqida bugungi kunda tushunilgan tushuncha shaklida tahlil qilib bo’lmasada, tarixda boshlang'ich maktablar mavjud bo’lgan. Turkiyada maktabgacha ta’lim tarixi Fatih Mehmet (XV asr) davridan boshlandi va birinchi maktabgacha ta’lim muassasalari ochilgan.Turkiyada maktabgacha ta'lim dasturlarini amalga oshirishning tarixiy tartibiga nazar solinsa, quyidagi holatlar aniqlandi:

Turkiyada amalga oshirilayotgan maktabgacha ta’lim 1989-yilda chop etilgan dastur loyihasi bundan mustasno, 1994, 2002 va 2006-yillarda chop etilgan uchta alohida maktabgacha ta’lim dasturlari 2012 yilgacha amalga oshirilganligini ko‘rish mumkin. Turkiya ta’lim tizimining huquqiy asoslari: Konstitutsiya qonunlarI, Prezident farmonlari,Nizomlar,Qoidalar,Direktivlar va sirkulyarlar,Rivojlanish rejalari,Xalqaro konventsiyalar tashkil qiladi

Masalan: Konstitutsiyaning 10,24,42, 62,130 va131-modda davlatning ta'lim va ta'limga oid majburiyatlarini o'z ichiga oladi.

Milliy taʼlim kengashi vazirlikning oliy maslahat kengashi hisoblanadi.Ta'lim va tarbiya bilan bog'liq masalalarni o'rganadi va turk milliy ta'lim tizimini rivojlantirish va uning sifatini oshirish uchun tavsiyalar beradi.

Erta yoshdagi ta'lim tizimlari - bolalar bog'chasi ta'limining eng ko'p o'rganilgan modellari Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Froebel, Bank Street va loyihaga asoslangan ta'limdir. Maktablar o'z tuzilmalariga mos keladigan yondashuvlar asosida o'zlarini shunday ish olib bordilar. Maktabgacha ta'lim davrida bolalar boshlang'ich ta'limga tayyorgarlik ko'rish jarayonida hamkorlik qilish, muloqot qilish va birgalikda ishlashni o'rganadilar. Shuningdek, ular do'stlari bilan nizolarni va munosabatlarida yuzaga keladigan muammolarni hal qilishni, o'zlarini qanday va qachon himoya qilishni, boshqa bolalarning huquqlarini hurmat qilishni o'rganadilar. Maktabgacha ta'lim bolalar kelajagi uchun juda muhim qadam bo'lib, ularning o'rganish va tushunish qobiliyatini oshiradi va rivojlanish jarayonini tezlashtiradi. Bu davrda bolalar ta'lim oladigan binolar ularning jismoniy va ruhiy rivojlanishi uchun juda muhimdir.

Turkiyada quyidagi maktabgacha sinflar mavjud:

a) Bolalar bog'chasini ochish uchun o'quvchilar soni kamida 20 nafar bo'lishi va darslar-o'yinlar uchun xona bo'lishi kerak edi.

b) Amaliyot sinfi va bolalar bog'chasi sinfini ochish uchun o'quvchilar soni kamida 10 nafarga mo’jallangan .

v) kichik va tarqoq aholi yashaydigan qishloqlar va ularga tenglashtirilgan aholi punktlarida kamida 5 nafar bola bo'lsa, bolalar bog'chasi ochilgan.

Turkiyada maktabgacha ta'lim ikkita asosiy bosqichni o'z ichiga oladi:

1. Bolalar rivojlanish markazlari va maktabgacha ta'lim muassasalari

- Bolalar rivojlanish markazlari (Çocuk Gelişim Merkezleri): Ushbu markazlar 36 oylikdan maktabgacha bo'lgan bolalar uchun mo'ljallangan. Asosiy e'tibor ijtimoiy, kognitiv va jismoniy qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan.

- Maktabgacha ta'lim muassasalari (Anaokulu): Ushbu muassasalar maktabga kirishdan oldin 36 oylik yoshdagi bolalar uchun mo'ljallangan. Ular asosiy e’tiborni bolalarning o‘qish, yozish va matematika ko‘nikmalarini o‘rganish va rivojlantirishga qaratilgan.

2. O'quv dasturlari: Turkiyadagi maktabgacha ta'lim dasturlari zamonaviy pedagogik yondashuvlar va bolalar rivojlanishi sohasidagi ilmiy tadqiqotlarni hisobga olgan holda ishlab chiqilgan. Ular o'yin va interaktiv o'qitish usullarini, shuningdek, ijtimoiy-emotsional rivojlanishga e'tiborni o'z ichiga olgan.

Turkiyada maktabgacha ta’lim dasturi - bu 36-72 oylik bolalar uchun tayyorlangan ta'lim dasturi bo’lib ,unda 3–5 yoshlilar uchun maktabda oʻqish darajasi 26,63%, 4–5 yoshlilar uchun 37,36% va 5 yoshlilar uchun 39,72% ni tashkil qiladi.

3. Maktabgacha ta’lim tizimida oilaning o‘rni: Turkiya maktabgacha ta'lim tizimining muhim jihati oilani ta'lim jarayoniga jalb qilishdir. Ota-onalar tadbirlar, uchrashuvlar va muhokamalarda faol ishtirok etadilar, bu esa har bir bolaning ehtiyojlari va xususiyatlarini to'liqroq tushunishga yordam beradi.

Turkiyada maktabgacha ta'lim tizimi ahamiyatini siyosat darajasiga olib chiqishgan. Erta bolalik - bu 0-6 yosh oralig'idagi davr bo'lib, unda inson rivojlanishining ko'p qismi yakunlanadi. Erta bolalik inson rivojlanishining boshlang'ich nuqtasidir. Maktabgacha ta'lim bolaning rivojlanish yo'nalishlarini qo'llab-quvvatlaydi, unga kattalik davrida yanada samarali bo'lishga va o'z imkoniyatlarini osonroq ochishga, ya'ni o'zini kashf etishga imkon beradi. Ko'pgina tadqiqotlarga ko'ra, maktabgacha ta'lim olgan bolalar yuqori maktabda muvaffaqiyatga erishadilar. Shunga qaramay, keyingi yillarda bu ko'rsatkich pasaygan bo'lsa-da, maktabgacha ta'limga hali ham e'tibor berilmayapti va ko'pchilik oilalar tomonidan targ'ib qilinmayapti, maktabgacha ta'lim esa ishlaydigan onalar farzandlarini yuboradigan muassasa hisoblanib kelmoqda.

Turkiya tadqiqotchi olimlarning ta’lim tizimining afzalliklari va kamchiliklari deb quyidagi xususiyatini ko’rsatib berdilar: Afzalliklari:

Universitetlar soni va xilma-xilligi: Turkiyada oliy ta'lim olish uchun ko'plab imkoniyatlarni taklif qiluvchi ko'plab universitetlar mavjud. Ham davlat, ham xususiy universitetlar ta'lim va tadqiqot uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Ta'limda yaxshi imkoniyatlar: Turkiya zamonaviy ta'lim muassasalari va texnologik infratuzilmaga sarmoya kiritdi. Maktablar axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) integratsiyasi bilan jihozlangan.

Yuqori malakali o'qituvchilar: Turkiyadagi o'qituvchilar odatda yuqori malakaga ega va o'z ta'limini yakunlash uchun uzoq vaqt davomida tayyorgarlikdan o'tgan.

Boy tarix va madaniyat: Turkiya boy tarixiy va madaniy merosi bilan mashhur. Talabalar o'z tarixi va madaniyatini tushunishlari uchun boy muhitga ega bo'lishlari uchun ushbu meros ta'lim o'quv dasturining bir qismi sifatida taqdim etilishi mumkin.

Kamchiliklari:

Infratuzilma muammolari: Turkiyaning ba'zi mintaqalarida ta'lim infratuzilmasi etarli darajada bo'lmasligi mumkin. Ayniqsa, qishloq joylarda maktab binolari, kutubxonalar va laboratoriyalar kabi binolar yetishmasligi mumkin.

O'qituvchilarni boshqarish muammolari: Ba'zi maktablarda o'qituvchilarning etishmasligi va boshqaruv muammolari bo'lishi mumkin. O'qituvchilar o'rtasida tengsizlik va adolatsizlik hissi ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Tengsizlik va kirish muammolari: Turkiyada qishloq hududlari va shahar markazlari o'rtasida ta'lim sohasida tengsizlik va kirish muammolari mavjud. Qishloq joylardagi maktablarda resurslar va imkoniyatlar kamroq bo'lishi mumkin, bu esa o'quvchilar o'rtasida nomutanosiblikka olib kelishi mumkin.

O'quv dasturlari sifati: Ba'zi tanqidchilar Turkiyaning ta'lim o'quv dasturi etarli emas yoki muvozanatsiz deb da'vo qilmoqda. Xususan, bu o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash, muammoni yechish va yangilik ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun mo‘ljallanmagan deb hisoblanadi.

Turkiyadagi ta’lim tizimining afzalliklari va kamchiliklari ta’lim siyosati, resurslar taqsimoti, ijtimoiy dinamika va boshqa omillar bilan interaktiv tarzda baholanishi kerak. Ushbu baholash ta'limni yaxshilash bo'yicha sa'y-harakatlarning maqsadlarini aniqlash va amalga oshirishda ko'rsatmalar berishi haqida ilmiy izlanish olib borilmoqda.

Bugungi kunda tadqiqotchilar hayotning birinchi besh yilining ahamiyatiga to‘xtalib, bu birinchi yillar insonning kelajakda qanday shaxs bo‘lishini belgilovchi omil ekanligini ta’kidlamoqda. Shu sababli maktabgacha ta’lim davridagi ta’limni faqat oila a’zolariga yoki yetarli bilimga ega bo‘lmagan kishilarga topshirib qo‘ymaslik kerak. Bu odamlar o'z farzandlariga qanchalik yaxshi g'amxo'rlik qilishmasin, qanchalik g'amxo'rlik qilishmasin; Bolalarga ushbu sohada yaxshi tayyorlangan pedagoglar va pedagoglar tomonidan tayyorlangan ta'lim dasturlari va do'stlari bilan muloqot qilishlari mumkin bo'lgan o'yin muhiti yaratib bera olmaydi.

Maktabgacha yoshdagi davr bolalarning aqliy va ma'naviy rivojlanishidagi eng muhim bosqichdir. Chunki bola 4 yoshgacha aqliy rivojlanishining 50 foizini, 4-8 yoshida 30 foizini, 8-17 yoshida esa 20 foizini tugatadi. Bu nisbatdan ko‘rinib turibdiki, 0-6 yosh bolaning rivojlanishi tez yo‘naltirilgan davr hisoblanadi. Bu davrda noto'g'ri harakatlar bolaning kelajakdagi hayotida katta izlar qoldirishi mumkin. Chunki bu yosh oralig‘ida yaratilgan mustahkam poydevor bolaning kelajakdagi hayotida ko‘plab sohalarda o‘zini-o‘zi takomillashtirish imkoniyatini oshiradi.

Demak, maktabgacha ta'lim bolaning barcha ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan:U yashash va hayotga baxtli va umid bilan qarash uchun zarur bo'lgan hissiyotni o'rganadi. Kelajakda unga muvaffaqiyat keltiradigan juda muhim narsa; o'ziga ishonchni qozonishni shakllantiradi. U hayotning har bir davrida unga yordam beradigan iste'dodlarni kashf etadi. U o'z tengdoshlari bilan bo'lishga imkon beruvchi o'z almashish qobiliyatini rivojlantiradi. U tajovuzkor yoki introvert bo'lish o'rniga o'zini namoyon qilishni o'rgatadi. U hayoti davomida eng zarur bo'lgan sog'lom muloqot qobiliyatlarini rivojlantiradi. Maktabgacha ta'limning maqsadi: Bolalarning jismoniy, aqliy va hissiy rivojlanishini ta'minlash va yaxshi odatlarga ega bo'lish, ularni boshlang'ich maktabga tayyorlash, noqulay muhit va oilalardan kelgan bolalar uchun umumiy tarbiya muhitini yaratish, bolalarning turk tilini to'g'ri va chiroyli gapirishlarini ta'minlashga qaratilgan. Ularning fikricha maktabgacha ta'lim tufayli bolalar motor, kognitiv, til, ijtimoiy va hissiy rivojlanish kabi rivojlanish sohalarida ko'proq muvaffaqiyatga erishadilar. Bundan tashqari, o'z-o'zini parvarish qilish ko'nikmalari ham qo'llab-quvvatlanadi. Maktabgacha ta'lim ham bolalarning keyingi ta'lim hayoti uchun muhim sarmoya deb hisoblaydilar.

**Xulosa va takliflar**

Turkiyadagi ta’lim tizimining eng muhim jihatlari quyidagilardan iborat:

**O'quv dasturlarini yangilash:** Ta'lim dasturini doimiy ravishda ko'rib chiqish va yangilab turish ta'lim tizimining mustaqil boshqaruvining muhim qismidir. O‘quv rejasining zamon talablariga va texnologik taraqqiyotga mos kelishi o‘quvchilarning o‘z ehtiyojlari va qobiliyatlariga mos ta’lim olishini ta’minlaydi.

**Texnologiya integratsiyasi:** Turkiyada ta’lim tizimining muvaffaqiyatli rivojlanishida ta’limda texnologiyadan foydalanish katta ahamiyatga ega. Kompyuterlar, aqlli doskalar, raqamli kurs materiallari va onlayn o‘quv platformalari kabi texnologik vositalar o‘quvchilarning o‘quv jarayonlarini qo‘llab-quvvatlaydi va ularning ma’lumotlarga kirish imkoniyatini oshiradi.

**O‘qituvchilar malakasini oshirish va malakasini oshirish:** o‘qituvchilarning uzluksiz malakasini oshirish va malakasini oshirish ta’lim tizimi sifatini oshirishning hal qiluvchi omilidir. O‘qituvchilarning pedagogik mahorati, o‘rganish va o‘qitish strategiyasi, texnologiyadan foydalanish, o‘quvchilarni baholash bo‘yicha zamonaviy bilimlarga ega bo‘lishi muhim ahamiyatga ega.

**Talabaga yo'naltirilgan yondashuv:** Talabalarga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvini qabul qilish o'quvchilarning qiziqishlari va ehtiyojlariga mos keladigan o'quv tajribasini taqdim etishga qaratilgan. Bunday yondashuv o‘quvchilarning faol ishtirokini rag‘batlantiradi, tanqidiy fikrlash va muammoni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi hamda o‘quvchilarning o‘z o‘quv jarayonlarini boshqarishga yordam beradi.

**Teng imkoniyat va barqaror rivojlanish:** Ta'limda teng imkoniyatlar va har bir talaba o'z salohiyatini ro'yobga chiqarishi uchun adolatli muhitni ta'minlash Turkiyadagi ta'lim tizimining muhim maqsadidir. Qishloq joylardagi maktablar va kam ta’minlangan qatlamlarning ta’lim sifatiga kirish imkoniyatlarini oshirish, o‘quvchilar o‘rtasidagi yutuqlardagi tafovutlarni kamaytirish bu jarayonning muhim elementlari hisoblanadi.

Bu elementlar Turkiyada ta’lim tizimining muvaffaqiyatli rivojlanishida muhim rol o‘ynaydigan omillar bo‘lib, ta’lim tizimini doimiy takomillashtirish va mustahkamlash uchun strategik yondashuvni ifodalaydi.

Turkiyadagi maktabgacha ta'lim tizimining tuzilishi bolalarning har tomonlama rivojlanishiga qaratilgan izchil tizimdir. Zamonaviy o'qitish usullariga ochiqlik, oilaning ishtiroki va ijtimoiy-emotsional rivojlanishga e'tibor Turkiya maktabgacha ta'lim tizimini muvaffaqiyatli va istiqbolli qiladi. Ushbu tizimni o'rganish samarali va integratsiyalashgan ta'lim modellarini yaratishga intilayotgan boshqa mamlakatlar uchun qimmatli tajriba berishi mumkin

**Foydalanilgaan adabiyotlar ro’yhati**

1.“Maktabgacha ta’lim konsepsiyasi” Toshkent-2017-yil

2. Dunyo va Turkiyada Boshlang'ich ta'lim. Anqara: PEGEM nashrlari. YuNESKO (2000).

3.Dakar harakat doirasi. Jahon ta'lim forumi, 2000 yil 26-28 aprel, Dakar, Senegal. UNICEF (1990).

4.Pedagogika fanidan izohli lug‘at. (Tuzuvchilar: J. [Hasanboyev](https://azkurs.org/1-manba-j-hasanboyev-va-boshqa-pedagogika-darslik-qiyinlik-dar.html), X. To‘raqulov, O. [Hasanboyeva](https://azkurs.org/zanjabil-osimliginingcovid-19bilan-zararlanganda-foydalanish-h.html), N. Usmonov).Т., «Fan va texnologiyalar», 2009.  
5. [Kemal Gürüz](https://www.google.co.uz/search?hl=ru&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Kemal+G%C3%BCr%C3%BCz%22&source=gbs_metadata_r&cad=4) “Yigirma birinchi asr boshlarida turk milliy ta'lim tizimi: uning tarixi” Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, 2008(https://books.google.co.uz/books/about/Yirmi\_birinc)

6. Adıgüzel, Ismail (2016), Maktabgacha tarbiya o'qituvchilarining sinf boshqaruvi

7. Adıgüzel, İsmail (2016), Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi

8. https://www.google.com/search?q=Ad%C4%B1g%C3%BCzel%2C+%C4