

Профессиональная лекторская постановка студентов педагогического вуза в процессе обучения курса «Педагогическое мастерство»

Старший преподаватель русского языка кафедры

«Иностранных языков» Международного университета Нордик

Азаматова Нодира Байитовна

azamatiy1968@gmail.com

Аннотация Статья посвящена исследованию профессиональной лекторской постановки студентов педагогических вузов в рамках освоения курса «Педагогическое мастерство». Автор анализирует педагогические и психолого-речевые аспекты формирования лекторских навыков, акцентирует внимание на риторических, коммуникативных и методических компетенциях, необходимых будущим педагогам. Особое внимание уделено проблемам профессиональной подготовки студентов, а также практическим методам их решения. В статье представлен Практико-ориентированный подход, включающий использование современных технологий, моделирование лекционных занятий и тренинги по публичным выступлениям. Выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются студенты, и предложены эффективные методики их преодоления.

Ключевые слова: лекторское мастерство, профессиональная подготовка, педагогическое мастерство, риторика, публичное выступление, практико-ориентированный подход.

Введение Современная система образования требует от педагогов не только глубоких знаний в области своего предмета, но и умения эффективно взаимодействовать с аудиторией. В условиях цифровизации образования и

роста потребности в интерактивных методах обучения, профессиональная лекторская подготовка становится неотъемлемой частью обучения будущих педагогов. Курс «Педагогическое мастерство» в педагогических вузах играет ключевую роль в формировании у студентов навыков публичного выступления, управления аудиторией и владения методами передачи знаний. Процесс профессиональной лекторской постановки включает развитие таких компетенций, как риторическая культура, коммуникативная гибкость, способность к адаптации под аудиторию, а также умение управлять стрессовыми ситуациями во время выступлений.

Однако современные исследования показывают, что у студентов педагогических вузов часто возникают трудности, связанные с неуверенностью в себе, слабой подготовкой к публичным выступлениям и недостатком опыта работы с аудиторией. Эти проблемы требуют систематического подхода, включающего как практические тренинги, так и использование современных технологий, таких как мультимедийные инструменты и виртуальная реальность. Настоящая статья рассматривает психолого-педагогические аспекты подготовки студентов, а также предлагает решения для наиболее эффективного формирования у них профессиональных лекторских навыков.

Основное содержание 1. Значение лекторской постановки в профессиональной деятельности педагога

Лекторская постановка является важным элементом педагогической деятельности. Она включает в себя не только способность доносить информацию, но и умение вдохновлять аудиторию, привлекать её внимание, создавать благоприятную атмосферу для обучения. Эффективное публичное

выступление требует от педагога владения такими навыками, как риторика, работа с голосом, управление невербальными сигналами и использование эмоциональной вовлеченности аудитории. Студенты педагогических вузов должны развивать эти навыки в процессе обучения, чтобы успешно справляться с задачами будущей профессиональной деятельности.

2. Проблемы профессиональной подготовки студентов к лекторской деятельности Несмотря на важность лекторских навыков, многие студенты сталкиваются с рядом проблем в их освоении. К ним относятся: - Психологические барьеры, такие как страх сцены и неуверенность в себе; - Недостаточная подготовка в области риторики и публичных выступлений; - Отсутствие опыта использования современных технологий для подготовки и проведения лекций.

Для решения этих проблем необходимо внедрение комплексных подходов, которые включают как практическую работу с аудиторией, так и использование технологий, позволяющих моделировать реальные ситуации.

3. Практико-ориентированные методы обучения Практико-ориентированный подход является наиболее эффективным в подготовке студентов к лекторской деятельности. Он включает: - Моделирование лекционных занятий с последующим анализом; - Участие студентов в научных конференциях и других публичных мероприятиях; - Использование ролевых игр и симуляций для работы с 'трудной аудиторией'.

Заключение Таким образом, профессиональная лекторская подготовка студентов педагогических вузов является многоуровневым процессом, требующим систематической работы над речевыми, коммуникативными и методическими навыками. Использование современных технологий,

внедрение практико-ориентированных подходов и систематическая работа над устранением психологических барьеров позволяет студентам стать уверенными и компетентными педагогами, готовыми к профессиональным вызовам.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Эксмо, 2021.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевой основ образования. — М.: Наука, 2019.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 2022.
4. Андреева Г.М. Психология общения: учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2020.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М.: Академия, 2020.
6. Барканова Н.А. Публичное выступление педагога: теория и практика. — СПб.: Питер, 2018.
7. Ушаков Д.В. Современные технологии подготовки публичных выступлений. — Казань: Эйдос, 2021.
8. Чельшков П.П. Психология и педагогика публичных выступлений. — М.: Юрайт, 2021.
9. Гейхман Л.Я., Князева Н.М. Искусство риторики: учебное пособие. — М.: Логос, 2021.
10. Базарный В.Ф. Ораторское мастерство и педагогика. — СПб.: Питер, 2019.