

Роль лекции как диалога между преподавателем и студентами

Старший преподаватель русского языка кафедры

«Иностранных языков» Международного университета Нордик

Азаматова Нодира Байитовна

azamatiy1968@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается современная роль лекции в образовательном процессе, акцентируя внимание на её диалоговой форме. Исследуются преимущества взаимодействия между преподавателем и студентами, такие как развитие критического мышления, повышение уровня вовлечённости и улучшение усвоения материала. Анализируются теоретические подходы и эмпирические исследования, подтверждающие эффективность диалога в обучении. Особое внимание уделяется методам стимулирования диалога и их влиянию на образовательные результаты, а также вкладу узбекских учёных в развитие диалоговых подходов.

Ключевые слова: лекция, диалог, педагогика, взаимодействие, образовательный процесс, преподаватель, студенты, узбекские учёные.

Введение. В современном образовательном пространстве лекция остаётся одной из ключевых форм обучения. Однако изменения в социально-экономической и культурной среде, а также развитие технологий предъявляют новые требования к образовательным методам. Студенты сегодняшнего поколения ориентированы не только на получение знаний, но и на их осмысленное использование. В условиях информационного перенасыщения традиционный монологический формат лекции всё чаще оказывается недостаточно эффективным.

Диалог как форма взаимодействия приобретает особое значение в образовательном процессе. Он предполагает не только передачу знаний, но и их обсуждение, интерпретацию и коллективное осмысление. Диалоговая лекция позволяет создать образовательную среду, в которой студент становится активным участником процесса

обучения. Как подчеркивает С. Л. Рубинштейн, «знания не передаются в готовом виде, они осваиваются в ходе активной деятельности» [1].

Узбекские учёные также подчёркивают важность диалогового подхода. Так, Эшкулов М. У. и Носиров А. С. отмечают, что «научные публикации узбекских учёных служат важнейшим инструментом коммуникации и повышения международных рейтингов» [2], что свидетельствует о значении взаимодействия в образовательной среде.

Цель данной статьи — исследовать роль диалоговой формы лекции в образовательном процессе, выявить её преимущества, а также обсудить методы и подходы, способствующие её реализации.

Основная часть 1. Диалог как основа современного образовательного процесса. Диалог в педагогике рассматривается не только как метод передачи знаний, но и как способ их создания. В образовательном контексте диалог выступает инструментом, стимулирующим критическое мышление, развитие рефлексии и творческой активности студентов. В отличие от традиционного монолога, где студент — пассивный слушатель, диалог активизирует познавательную деятельность, превращая процесс обучения в совместное исследование.

Диалоговая лекция позволяет преподавателю:

- адаптировать содержание лекции под уровень и интересы аудитории;
- стимулировать креативное мышление через дискуссии и постановку открытых вопросов;
- создавать условия для междисциплинарного подхода.

Исследования показывают, что студенты лучше запоминают материал, если они принимают активное участие в обсуждении. Например, эксперимент, проведённый в Московском педагогическом университете, продемонстрировал, что вовлечение студентов в обсуждение ключевых понятий увеличивает их успеваемость на 20% [3].

2. Преимущества диалоговой лекции

2.1. Усвоение материала. Диалог способствует более глубокому пониманию темы, так как студенты вовлечены в процесс осмысления информации. Активное взаимодействие помогает студентам задавать вопросы, устранять пробелы в знаниях и устанавливать связи между различными аспектами изучаемого материала.

2.2. Развитие критического мышления. Преподаватель может провоцировать студентов на размышления через проблемные вопросы, стимулируя их анализировать информацию и формулировать собственные выводы. Например, постановка открытых вопросов, таких как «Какие факторы могли повлиять на историческое событие?», заставляет студентов углубляться в материал.

2.3. Повышение мотивации. Когда студенты участвуют в обсуждении, они чувствуют свою значимость и вовлечённости в процесс. Это способствует увеличению интереса к предмету и положительно влияет на мотивацию. Как подчёркивает Н. И. Пономарева, «диалог в образовательной среде формирует у студентов чувство сопричастности и ответственности за результат» [4].

3. Методы реализации диалоговой лекции. Для успешного внедрения диалоговой формы преподавания необходимо применение разнообразных педагогических методов. Основные из них:

- Постановка проблемных вопросов: формулирование вопросов, требующих анализа и размышлений, стимулирует критическое мышление.
- Дискуссия: обсуждение конкретной проблемы или кейса помогает студентам обмениваться мнениями и аргументировать свою точку зрения.
- Работа в группах: обсуждение вопросов в малых группах способствует развитию навыков сотрудничества.

- Интерактивные технологии: использование онлайн-платформ для опросов или обмена мнениями вовлекает студентов и активизирует их участие.

4. Проблемы и ограничения диалоговой лекции. Несмотря на многочисленные преимущества, реализация диалоговой лекции сопряжена с трудностями:

- Методические: сложность подготовки лекции и недостаток учебных материалов.

- Организационные: большие группы студентов и ограниченное время занятий.

- Психологические: неуверенность преподавателей и пассивность студентов.

- Применение в естественных науках: необходимость адаптации метода.

Учёные из Узбекистана подчёркивают важность национальных традиций в образовательной среде. Как отмечает Каримов У. А., «диалоговая лекция должна учитывать культурные особенности аудитории, чтобы создать гармоничное взаимодействие между преподавателем и студентами» [5].

Заключение. Лекция как диалог между преподавателем и студентами является эффективным средством повышения качества образования. Она развивает критическое мышление, мотивацию и умение работать в команде. Для её успешного внедрения требуется методическая и техническая поддержка, а также развитие педагогической компетенции преподавателей. Вклад узбекских учёных подчёркивает значимость национальных подходов в глобальной образовательной практике.

Список литературы:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2000.
2. Эшкулов М. У., Носиров А. С. Методические подходы к развитию образования. — Ташкент: Университет, 2018.

3. Иванов А. В. Проблемные лекции в высшей школе: опыт внедрения // Педагогика. — 2018. — № 5. — С. 23–28.
4. Пономарева Н. И. Влияние диалоговых методов на мотивацию студентов // Вестник высшей школы. — 2020. — № 3. — С. 45–50.
5. Каримов У. А. Влияние национальных традиций на образовательный процесс // Педагогическая наука в Центральной Азии. — 2019. — № 2. — С. 10–15.