

TARBIYACHINING INNOVATSION VA KREATIV FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISH
Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ
Международная научно-практическая онлайн конференция

DIGITALIZATION OF INNOVATIVE AND CREATIVE ACTIVITIES OF EDUCATORS
International scientific and practical online conference



ANDIJON - 2022



**O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O`RTA MAXSUS TA`LIM VAZIRLIGI**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

MAKTABGACHA TA`LIM FAKULTETI

MAKTABGACHA TA`LIM METODIKASI KAFEDRASI

**TARBIYACHINING INNOVATSION VA KREATIV
FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISH**

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari

TO`PLAMI

Andijon – 2022

tarbiyachi pedagog va shifokorlarning hamkorlikdagi ishlar bolalar sog'lig'idagi kamchiliklar bilan bir

Qatorda nutq rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi yoki nutq kamchiliklarini keltirib chiqaruvchi tug'ma va orttirilgan kasalliklarni erta aniqlashga erishilmoqda. Bolalardagi nutq kamchiliklarni bartaraf etish, ularni o'z sog'lom tengdoshlari qatori jamiyatda o'z o'rnini topishlariga yordam berish muhim vazifa hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. <https://journal.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/download/4950/3519/12552>
2. <http://www.hozir.org/reja-defektologiya-fani-haqida-v2.html>
3. V.S. Raxmanova. "Defektologiya asoslari" Toshkent Voris – nashriyot 2012.
4. D.R.Babayeva "Nutq o'stirish nazariyasiva metodikasi". «Barkamol fayz media» nashriyoti, 2018.
5. M. Ayupova "Logopediya" O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti Toshkent – 2019.
6. Fotima Qodirova, Shoista To'shpo'latova, Nargiza Kayumova, Malohat A'zamova Maktubgach pedagogika "Tafakkur" nashriyoti.Toshkent - 2019

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Махмудова Дилафруз Балтабаевна
преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования», педагогического
института Андижанского государственного университета;
Икромжонова Гулнода Ботиржон кизи
Турсунова Ширин Улутбек кизи
- студенты факультета дошкольного образование педагогического института.

Аннотация. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Abstract. Modern pedagogical research shows that the main problem of preschool education is the loss of vitality, the attractiveness of the process of cognition. The number of preschool children who do not want to go to school is increasing; the positive motivation to study has decreased, the performance of children is falling.

Ключевые слова: современные педагогические исследования, современные педагогические технологии, мотивация, учебная деятельности, развитие умения детей, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательном-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Таким образом, используя современные образовательные технологии, можно решить следующее взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2.Изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: педагог и воспитанник – партнеры, единомышленники, равноправные члены одной команды.

3.Повысить мотивацию детей к учебной деятельности.

Позитивная мотивация у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены условия:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;
- мне интересно как меня учат.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью образовательного процесса. Идет развитие разных сторон личности, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс различных видов деятельности учащихся.

Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Необходимость использования педагогических технологий обусловлена следующими причинами:

1. социальный заказ (родители, региональный компонент, ГОС требования);
2. образовательные ориентиры, цели и содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга и др.).

К тому же, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все это обязывает нас в корне пересмотреть свое отношение к педагогическим технологиям как инструментарию образовательного процесса.

Для того, чтобы выполнить эти условия должны быть продуманы способами (механизмами) функционирования педагогической системы ДОУ (реализации образовательного процесса), т.е. определены педагогические технологии (технологии обучения и воспитания).

Таким образом, для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная отладка всех ее составляющих. Любая современная педагогическая

технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, демократизацией общества.

В дошкольном образовании педагогическая технология представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса как в нескольких ДОУ, так и в конкретном детском саду или даже группе.

Сущность технология образовательного процесса дошкольников: реализация объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме учения. По сути, роль дошкольного образования должна состоять не столько в обучении детей, сколько в том, чтобы произвести учение каждого ребенка за счет его самостоятельной активности, используя любые наиболее подходящие для этого средства. Ведущие признаки современных технологий заключаются в том, что они ставят воспитанника и воспитателя в позицию субъектов своей деятельности, обладают высоким уровнем инструментально, обеспечивают гарантированный результат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т. : Узбекистан, 1992. – 48 с
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 20.04.2017г № ПК 2909 «О развитии системы Высшего образования»
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005
4. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003
5. Атемакина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011.
6. Буланова - Топоркова М.В., Духавинова А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000.