



Научно-образовательный электронный журнал

# **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ**

**Выпуск №24 (том 6)  
(март, 2022)**



Международный научно-образовательный  
электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №24 (том 6) (март,  
2022). Дата выхода в свет: 31.03.2022.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

---

Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
ANALYSIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH “MILK” COMPONENT Karimova Malika Sharipovna	25
IMPROVEMENT OF THE PROCEDURES FOR APPLICATION OF THE CUSTOMS REGIME “PROCESSING IN THE CUSTOMS TERRITORY” Abduganiyev Baxtiyor Yormukhamatovich, Bakhtiyorova Nodira Bekzodovna	30
AZIZ SAID SHE’RIYATIDA BADIY TASVIR VOSITALARI Elnur Niyozmatov	36
SINXRON RAQAMLI TRANSPORT MODUL SATXI VA OPTIK KABEL RUSUMINI TANLASH Jumaboyev T.A., Allayorov F.F., Meyliyev D.E.	41
BARHAYOT SIYMO – G‘AFUR G‘ULOM Ochilova Zilola Joxan qizi	44
KIYIMLARGA QO‘YILADIGAN TALABLAR VA ULARNING ISTE‘MOL XUSUSIYATLARI Dadamirzaev Bahromjon Baxtiyor o‘g‘li, Ismatullaev Nizom Adashalievich	49
TURK VA O‘ZBEK TILLARIDA TASDIQ VA INKOR SO‘ZLAR TALQINI Yakubova Mashhura	53
ПОРЯДОК ОТБОРА ПРОБ И ОБРАЗЦОВ ТОВАРОВ ДЛЯ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ В ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И ИХ РЕШЕНИЯ Сапура Абдигапбарова	58
СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА В ОГНЕ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ Мамадиев Аброр	64
ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИДЕОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА Бердикулов Сирожжон Насипкулович	69
СКООРДИНИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГРАНИЦАМИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН Насритдинова Д.С.	76

AMERICAN WRITER CHRISTOPHER BUCKLEY AND HIS SATIRICAL NOVEL Tajibayeva Ismigulbonu Odiljon kyzy	975
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО Ибадуллаева Замира Куанышовна, Калменов Жалгасбай Сарсенбаевич	980
DIFFICULTIES OF LEARNING ENGLISH THROUGH THE MASS MEDIA Nargiza Rashidova, Odina Bakhridinova	985
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В УЗБЕКИСТАНЕ Мирзакаримов Шахзодбек Дилшоджон угли	992
SATIRE BY CHRISTOPHER BUCKLEY Tajibayeva Ismigulbonu Odiljon kyzy	1001
МЕСТО И РОЛЬ ЖЕНЩИН В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ТУРЦИИ Нормаева М.Г.	1007
УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО Махмудова Дилафруз Балтабаевна, Тохтасинова Максуда Ойбек кизи, Курбанова Санобар Муратжановна	1017
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА И РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР Махмудова Дилафруз Балтабаевна, Тохирова Шахрабону Джамшид кизи	1024
ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭТИКЕТНЫХ ФОРМУЛ В РУССКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ Ержанова Л.	1029
ВЫЯВЛЕНИЕ, АНАЛИЗ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОБОБЩЕННЫХ ПРИЕМОВ УЛУЧШЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ТРАНСФОРМАТОРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ МЕХАНИЧЕСКИХ НАПРЯЖЕНИЙ Мухаммадиев Бахтияр Сапарович	1034
ТИЛ – МИЛЛАТ КЎЗГУСИ Зухра Ҳамроева	1041
ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОДАЛАНИШИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ Саидходжаева Мехрихон Рахмат кизи	1046
ЖАЛОЛИДДИН ХОРАЗМИЙНИНГ ҲАНАФИЙ МАЗҲАБ ТАБАҚАЛАРИДАГИ ЎРНИ Илхомжон Муроталиевич Гофуров	1052
QO‘RIQXONANING TABIIY SHARSHARALARI - BU NOYOB SUV RESURSIDIR Q.Normuxammedov, Behruz Begaliev, Valijon Badirov, Tolmas Aromov	1056

**ФИО авторов:** *Махмудова Дилафруз Балтабаевна* преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования», педагогического института Андижанского государственного университета

*Тохтасинова Максуда Ойбек кизи и Курбанова Санобар Муратжановна*

студенты факультета дошкольного образования педагогического института

**Название публикации:** «УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

**Аннотация:** Важнейшая задача современного образования состоит в формировании личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей в дошкольном возрасте становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности. Известно, что умственное воспитание и развитие детей заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности. Ребенок умственно развивается тогда, когда ему предоставляется возможность открывать, творить, рассуждать, спорить.

**Ключевые слова:** современного образования, умственная развития, законы, интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития, умственные способности, представление, ощущение, мышление, восприятие, воображение.

Из работ нашего президента Ш. М. Мирзиёева, можно отметить, что наше государство твердо стало на путь цивилизованного развития первого звена системы непрерывного образования Республики Узбекистан. В связи с этим одной из первоочередных задач является повышение культуры и образования детей дошкольного возраста. Формирование духовно богатой, гармонически развитой личности, создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста является приоритетным направлением государственной политики

Республики Узбекистан. Во исполнение [постановления](#) Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» осуществляет новое Министерство дошкольного образования свою деятельность в соответствии с [Указом](#) Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования».<sup>95</sup>

В Государственных требованиях раннего развития дошкольников по Приказу Министра Дошкольного Образования Республики Узбекистан «Об утверждении государственных требований Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста» определяет следующие направления по развитию речи дошкольников: «Область «Речь, общение, навыки чтения и письма» распределяется по следующим подобластям: речь и язык; навыки чтения; мелкая моторика кисти рук»<sup>96</sup>.

Дошкольный возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей активности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения.

В дошкольном возрасте ребенок, осваивая мир постоянных вещей, овладевая употреблением все большего числа предметов по их функциональному назначению и испытывая ценностное отношение к окружающему предметному миру, с изумлением открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей. При этом он уясняет для себя создаваемую человеческой культурой двойственную природу рукотворного мира:

---

<sup>95</sup>Указ Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования»

<sup>96</sup> Государственные требования Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста, 3 июля 2018 год.

постоянство функционального назначения вещи и относительность этого постоянства.

**Умственные способности** – это психологические качества, определяющие скорость восприятия, усваивания новой информации и навыков. Умение адаптироваться к разным ситуациям и использовать имеющиеся знания (навыки) на практике так же носят название умственных способностей. Они включают в себя практически все познавательные способности человека, а именно:

- представление;- ощущение; - мышление; - восприятие;- воображение.

На уровень умственных способностей влияют такие факторы, как:

- Память. Сюда относиться умение быстро запоминать и воспроизводить необходимую информацию в нужный момент.

- Умение четко отличить хорошее от плохого носит название здравого смысла. Умение трезво оценить ситуацию и принять объективное решение.

- Понимание является еще одним решающим фактором. От того насколько человек способен воспринимать услышанную, прочитанную и увиденную информацию прямо зависят его умственные способности

Область познания ребёнка-дошкольника значительно расширяется. Оно выходит за пределы того, что происходит дома или в детском саду, и охватывает более широкий круг явлений природы и общественной жизни, с которыми ребёнок знакомится на прогулках, во время экскурсий или же из рассказов взрослых, из прочитанной ему книги и т. д.

Развитие мышления ребёнка-дошкольника неразрывно связано с развитием его речи, с обучением его родному языку. В умственном воспитании дошкольника всё большую роль играют, наряду с наглядным показом, словесные указания и объяснения родителей и воспитателей, касающиеся не только того, что ребёнок воспринимает в данный момент, но и предметов и явлений, о которых ребёнок впервые узнаёт при помощи слова. Необходимо, однако, иметь в виду, что словесные объяснения и указания понимаются ребёнком (а не усваиваются механически) лишь в том случае, если они подкрепляются его практическим опытом, если они находят опору в непосредственном восприятии

тех предметов и явлений, о которых говорит воспитатель, либо в представлениях ранее воспринимавшихся, сходных предметах и явлениях.

В дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Дети обнаруживают и используют зависимость между степенью влажности глины и ее податливостью при лепке, между формой конструкции, и ее устойчивостью, между силой удара по мячу и высотой, на которую он подпрыгивает, ударяясь о пол, и т.д. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.

Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек. Конечно, далеко не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта. Нередко дошкольники забавляют взрослых неожиданными сопоставлениями и выводами.

От выяснения наиболее простых, прозрачных, лежащих на поверхности связей и отношений вещей дошкольники постепенно переходят к пониманию гораздо более сложных и скрытых зависимостей. Один из важнейших видов таких зависимостей - отношения причины и следствия. Исследования показали,

что трехлетние дети могут обнаружить только причины, состоящие в каком-либо внешнем воздействии на предмет (столик толкнули - он упал). Но уже в четыре года дошкольники начинают понимать, что причины явлений могут заключаться и в свойствах самих предметов (столик упал, потому что у него одна ножка). В старшем дошкольном возрасте дети начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства (столик упал, «потому что он был на одной ножке, потому что там еще много краев, потому что тяжелое и не подперто»).

Наблюдение тех или иных явлений, собственный опыт действий с предметами позволяют старшим дошкольникам уточнять представления о причинах явлений, приходиться путем рассуждений к более правильному их пониманию.

К концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях.

Расширение круга задач, доступных мышлению ребенка, связано с усвоением им все новых и новых знаний. Получение знаний является обязательным условием развития мышления детей. Дело в том, что усвоение знаний происходит в результате мышления, представляет собой решение мыслительных задач. Ребенок попросту не поймет объяснений взрослого, не извлечет никаких уроков из собственного опыта, если не сумеет выполнить мыслительных действий, направленных на выделение тех связей и отношений, на которые ему указывают взрослые и от которых зависит успех его деятельности. Когда новое знание усвоено, оно включается в дальнейшее развитие мышления и используется в мыслительных действиях ребенка для решения последующих задач.

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их

может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения внешних ориентировочных действий.

Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Это уже знакомое нам наглядно-образное мышление. Выполнение действий со знаками требует отвлечения от реальных предметов. При этом используются слова и числа как заместители предметов. Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется, поэтому логическим мышлением<sup>1</sup>.

Правильность решения практической или познавательной задачи, требующей участия мышления, зависит от того, сможет ли ребенок выделить и связать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые важны, существенны для ее решения. Если ребенок пытается предсказать, поплывет предмет или утонет, связывая плавучесть, например, с величиной предмета, он только, случайно, может угадать решение, так как выделенное им свойство в действительности несущественно для плавания. Ребенок, который в этой же ситуации связывает способность тела плавать с материалом, из которого оно сделано, выделяет значительно более существенное свойство; его предположения будут оправдываться намного чаще, но опять-таки не всегда. И только выделение удельного веса тела по отношению к удельному весу жидкости даст безошибочное решение во всех случаях.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся

атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

#### **Список используемой литературы**

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т. : Узбекистан, 1992. – 48 с
2. Закон Республики Узбекистан "Об образовании". Гармоничное поколение-основа развития Узбекистана. – Т. е.;, 2020. – Ст. 20-29;
3. "Национальная программа подготовки кадров" Республики Узбекистан. Гармоничное поколение-основа развития Узбекистана. – Т. , 2007. -Ст. 31-61.
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “о стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах”.