

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Наманган муҳандислик-педагогика институти



“Таълим сифатини таъминлашда устоз-шогирд тизимини

ўрни: тажриба ва истиқболлар” мавзусида

Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман

материаллари тўплами

Наманган шаҳри, 23-24 апрел, 2015 й.



“Таълим сифатини таъминлашда устоз-шогирд тизимини ўрни: тажриба ва истиқболлар” мавзусида Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами.

Тўпламга 2015 йил 23-24 апрель кунлари институтда ўтказилган “Таълим сифатини таъминлашда устоз-шогирд тизимини ўрни: тажриба ва истиқболлар” мавзусида Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман иштирокчиларининг илмий маъруза материаллари киритилган.

НамМПИ, 23-24 апрель, 2015 йил, Наманган шаҳри

Таҳрир хайъати:

проф. П. Маткаримов, проф. Ғ. Ғуломов, проф. Ш. Юлдашев,
проф. Н. Бойбобоев, проф. Т. Мамуров, проф. М. Исмоилов, проф. В. Холжибоев,
проф. Б. Махмудов, доц. С. Умархонов, доц. Н. Нарзуллаев, доц. Ғ. Шерматов,
доц. Ж. Холмирзаев, доц. Ш. Кенжабоев, доц. Ш. Абдурахмонов,
т.ф.н. Д. Ахунов, доц. М. Хатамов, доц. А. Тўхтабоев, т.ф.н. Б. Эргашев,
доц. А. Нормирзаев, т.ф.н. А. Хабибуллаев, доц. М. Болтаева, Д. Иномидинова.

Конференция материаллари тўплами Наманган муҳандислик-педагогика институтининг 2015 йил 15 апрелдаги 273 - сонли Илмий-амалий анжуман қарорига асосан чоп этишига тавсия этилган.



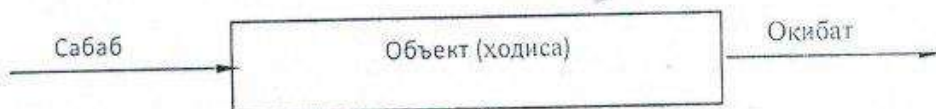
шу меъзонлар бўйича қайси қисмларида оқсаётганлигини аниқлаш ва шу бўйича қўшимча малака ошириш ёки ўқитиш курсларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Билиш ва бошқариш жараёнларида моделлаштириш

доц. М. Олимов, асс. Ф. Ирискулов, талаба А. Хасанов (НамМПУ)

Моделлаштириш муаммоси билан биз асосан икки ҳолда дуч келамиз: биринчидан билиш жараёнларида, яъни объект ва жараёнларни билиш, иккинчидан бошқариш жараёнларида, яъни объектни мақсадга томон йўналтирилган бошқаришда, яъни инсон томонидан қўйилган мақсадга эришишдир.

Билиш жараёнида модели яратилади, бу модель зарурий кўринишда объектни ишлаш механизминини ақс эттиради. Бундай моделлаштиришга мисол сифатида бизни ўраб турган табиатни ўрганишни олиш мумкин. Табиат хусусиятларини тушинтира олиш, уларни ўзаро боғланиши, механизмларни таҳлил этиш ва х.к. Асосий мақсад шундай моделлар яратиш керакки улар инсон учун муҳим бўлган табиат объектларини ақс эттиришни ишлаб чиқишдан иборат бўлсин. Бундай хусусиятлар ҳар бир объект ёки ҳодисадаги сабаб - оқибат боғланишларини турлича кўринишда ақс эттирилиши билан ифодаланади. Бундай боғланишларни бирор бир сабабни оқибатга «Ўзгартирувчи» кўринишда тасвирлаш мумкин.



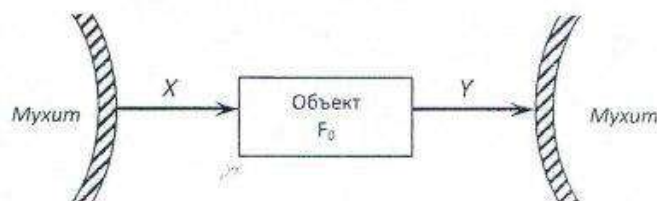
«Ўзгартирувчи» ни «ишлашини» бирор бир тилда ёзиш модель дейилади. Демак, модель дейилганда шундай фикрлаш тушиниладики (ихтиёрий тилда - математик, график, алгоритмик, сўзлашув ва х.к.) кузатилаётган ҳодисани имитация қилиш имконини берсин. Конкрет мақсадлар модель ёзиладиган тилни ҳам аниқлаштиради. Маълумки, кўпгина техник ва физик моделларни ёзиш математика тилидан амалга оширилади.

Сабабни X билан, оқибатни эса Y билан белгилаймиз. Булар орасидаги боғланишни шартли равишда куйидаги кўринишда ёзамиз

$$Y=F(X)$$



Бунда F - сабабини X -оқибатга Y - ўгартириш қоидаси. Бу моделни ташкил этади. F ни моделни оператори дейилади.



X канали бўйича ташқи муҳит объектига таъсир этади, Y канали бўйича объект ташқи муҳитга таъсир этади.

Моделлаштириш масаласи оператор F ни топишга мўлжалланган бўлиб, оператор F объектни кириш ва чиқишларини боғлаб туради.

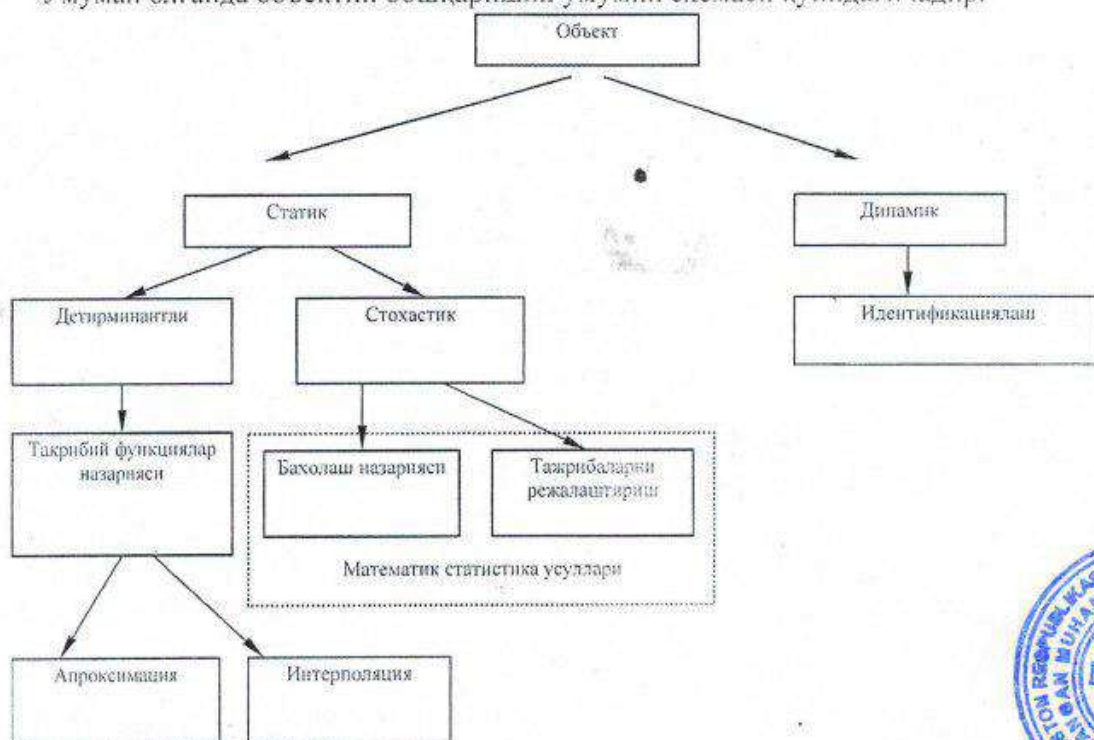
Фараз қилайлик x_1, x_2, \dots, x_N объектни киришини кузатиш бўлсин, y_1, y_2, \dots, y_N мос равишда дискрет вақт дақиқаларидаги $1, 2, \dots, n$ чиқишни кузатишлари бўлсин. Бу кузатишлар объектни номаълум оператори F_0 билан боғлаган, яъни

$$Y_i = F_0(x_i) \quad (i=1, 2, \dots, N)$$

Моделлаштириш масаласи шундай модель оператори F ни тузишдан (синтез қилишдан) иборатдир, яъни F_0 кузатишлар бўйича x_i ва y_i ни баҳосини олишдан иборат. Табиийки бирор бир критерий бўйича модель оператори F объект оператори F_0 яқин бўлишлиги талаб этилади, яъни $F \sim F_0$.

Билиш моделларини аҳамиятли хусусиятлари шундан иборатки объект ёки ходиса механизмлари оператор F структурасида акс этирилишидир, яъни объектдаги моделлаштириш жараёнида аниқланган ҳамма сабаб - оқибат боғланишлари акс этирилишидир. Агар бу ўзаро боғланишларни ҳисобга олмаслик моделни билиш томонлари маълум камчиликларга олиб келиши мумкин. Яъни билиш учун қандай бу жараён содир бўлиши етарли бўлмай балки нима учун бу жараён содир бўлиш сабабларини ҳам аниқлаш керак.

Умуман олганда объектни бошқаришни умумий схемаси қуйидагичадир.



44.	А.А. Қаҳхаров, С.Махсудова, тал.С.Имомназаров (НамМПИ)	График фаиларни ўқитишида фазовий тасаввур муаммоси	64
45.	асс. А.А.Зайлиев, тал.А.Ғуломжонов (НамМПИ)	Тижорат банкларининг молиявий ҳисоботларига қўйиладиган талабларнинг моҳияти	65
46.	к.ўқит. Х.Каримов, талаба А.Абдулазизов (НамМПИ)	Сугурта хизматидан фойдаланишида янги имкониятлар	67
47.	стар. преп. Н.М. Маллабоев, асс. О.С. Абдуллаева, асс. Д.А. Шокиров (НамИПИ)	Технологические компоненты компьютерной анимации	68
48.	student F.Abdusamatov, ass. Z.Azizov (NamEPI)	A key role of communication in a person's behaviour	70
49.	тал. Н. Азимова, доц. А.Насриддинов (НамМПИ)	Трактор ва автомобилларни илаишти муфтаси мавзусини тезкор қарор технологияси асосида таъкил этиши услуги	71
50.	асс.О.Аҳмедов, к.ўқ.А.Орзикулов, тал.Ғуломжонов (НамМПИ)	Интерфаол усуллардан фойдаланиб Хорижий инвестициялар фанини ўқитиши самарадорлигини ошириши	73
51.	кат.ўқит. Ш.Бекмирзаев, Б.Нишонов (НамМПИ) маг. А.Жўраев (ТДГУ)	Талабаларининг касбий билим ва кўникмаларининг шакллантириши жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиши	75
52.	доц. Ғ. Дадамирзаев, асс.С.Ваҳобова (НамМПИ)	Касб-хунар коллежларида электротехника фанини ўқитишида фаилларро боғлаиши элементларидан фойдаланиши методикаси	76
53.	асс. Д.Бегматов, тал. С.Ахмаджонов (НамМПИ)	Чизмаларни босқичма-босқич баъжариши жараёнида интерфаол усулларини қўллаиши	79
54.	преп. М. Якубова, В. Дадабаева (академического лицея «Дустлик»)	Игровой метод обучения как средство развития творческих способностей учащихся	81
55.	т.ф.и. К.Д. Исманова, асс. Ж.И. Мирзаев, ўқит. М.Д. Исманова (Наманган транспорт ва АТ КХК)	Ахборот технологиялари бўйича таълиқ билимларни шакллантиришида инновацион технологияларни қўллаишининг ўзига хос хусусиятлари	82
56.	ўқит. Г. Мамажонова, тал. А.Ходибоев (НамМПИ)	Абдулла Авлоний ижодида ёшлар тарбияси масаласи	85
57.	доц. С.А.Усманов (Жиззах ПИ), ўқит. Ё.И.Адашев (Наманган Саноат КХК)	Глобаллашув шароитларида касбий фаолиятга тайёргарлик сифати даражасини ошириши муаммолари	86
58.	доц.А.Хакимов, кат.ўқит.К.Т.Бакиев, асс.С.Иномхужаев, тал. Г.Буранова (Нам МПИ)	Бозор муносабатларига ўттиши жараёнида ижтимоий нормаларнинг ахамияти	88
59.	доц. К.Исманова, к. ўқ. Э.Имомназаров, асс. У.Ғойипов (НамМПИ)	Moodle 2.7 тизимида курсларни таъкил этиши ва фойдаланиши	89
60.	доц.Ж.А. Даминнов, доц.З.С.Махмудов, кат.ўқит.К.М.Ахмадалиев (НамМПИ)	“Устоз-шогирд” тизимида миллий анъаналардан фойдаланиши	92
61.	асс. S.Dehqanova, tal. B.Djo'rabayev (NamMPI)	Diniy globallashuv: to'xiyati va talqin	94
62.	доц.С.Каримбоева, тал. М.Долимова (НамМПИ)	Комил инсонни тарбиялаиши муаммосининг жадидчилик таълимотидаги таъқини	96
63.	т.ф.и. Т. Жўраев, к.ўқ. З. Кодиров, асс. Ф. Ирискулов (НамМПИ)	КХК ўқитувчиларининг АКТ дан фойдаланиши бўйича компетенцияларининг аниқлаиши меъзоилари хақида	97
64.	доц. М. Олимов, асс. Ф. Ирискулов, талаба А. Хасанов (НамМПИ)	Билиш ва бошқариши жараёниларида моделлаштириши	99

