

Pedagogik kadrlar tayyorlash: muammo va yechimlar

Baxromova Guljamol Dilshodjon qizi,

Xalqaro Nordik universiteti Pedagogika kafedrası o‘qituvchisi

“Tarbiyachi tashkil etishni, yurishni, hazillashishni, quvnoq, jahldor bo‘lishni bilishi lozim, u o‘zini shunday tutishi lozimki, uning har bir harakati tarbiyalasin”

A.S.Makarenko

Annotatsiya: mazkur maqolada pedagogika sohasida kadrlar tayyorlash borasida ilm-fan va ta’limni rivojlantirishga oid dolzarb muammolarni aniqlash, ularni keng jamoatchilik ishtirokida, shu jumladan ijtimoiy tarmoqlar, konferensiyalar orqali muhokama qilish va ilg‘or xorijiy tajribalar asosida ularning yechimi bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: zamonaviylik, islohot, kommunikativlik, kreativlik, axborot texnologiyasi, kasbiy mahorat, qobiliyat, professional kadrlar, xorijiy tajribalar.

Аннотация: в данной статье выявляются актуальные проблемы, связанные с развитием науки и образования в области педагогики, обсуждение их с участием широкой общественности, в том числе посредством социальных сетей, конференций, а также предложения по их решению на основе передовой зарубежный опыт и направлен на разработку рекомендаций.

Ключевые слова: современность, реформа, коммуникативность, креативность, информационные технологии, профессиональное мастерство, способности, профессиональные кадры, зарубежный опыт.

Abstract: in this article, the identification of current problems related to the development of science and education in the field of pedagogy, discussion of them with the participation of the general public, including through social networks,

conferences, and proposals for their solution based on advanced foreign experiences and aimed at developing recommendations.

Key words: modernity, reform, communicativeness, creativity, information technology, professional skill, ability, professional personnel, foreign experiences.

Keyingi yillarda oliy ta'lim tizimiga tatbiq etilayotgan islohotlar samarasini bugun yurtimizda ko'plab xorijiy hamda xususiy oliy ta'lim muassasalari faoliyat yuritayotgani va sohada sof raqobat muhiti shakllanayotgani misolida ham ko'rib turibmiz. Quvonarlisi, chet tillarini o'qitish va shu orqali malakali tarjimonlar va turizm sohasi xodimlarini tayyorlaydigan o'quv yurtlari soni ham ancha ko'paydi.

O'qituvchilik kasbi juda mas'uliyatli va ko'p mehnat talab qiladigan faoliyat hisoblanadi. Chunki pedagoglik faoliyati inson shaxsini shakllantirishga qaratilgandir. O'qituvchining barkamol insonni tarbiyalash, unda milliy va umuminsoniy fazilatlarni tarkib toptirish, yuksak va shu bilan birga eng murakkab vazifadir. Ustozlik mas'uliyatini tanlagan inson hamma narsani biladi va hamma narsaga javobgar. O'qituvchilik vazifasi uning har bir o'sib kelayotgan avlod, jamiyat, davlat taqdiri uchun javobgarligi bilan xarakterlanadi. O'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy tashkilotchisidir. So'nggi yillarda respublikamizda pedagoglarga bo'lgan e'tibor, ularning obro'risini yanada mustahkamlash borasida ham sa'y-harakatlar amalga oshirilmoqda.

2024-yil 1-fevralda 901-sonli "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni imzolangan. Unga ko'ra O'zbekiston Respublikasida pedagogning maqomi tan olinadi. Pedagoglarning o'z kasbiy faoliyatini yuritishi uchun tashkiliy-huquqiy shart-sharoitlar yaratiladi, ularning ijtimoiy himoyasi ta'minlanadi va huquqlari amalga oshirilishi uchun kafolatlar beriladi. Pedagogning huquqlari, sha'ni, qadr-qimmatini va ishchanlik obro'si davlat himoyasi ostida bo'ladi. Pedagoglarni tayyorlash oliy ta'lim tashkilotlari tomonidan amalga oshiriladi. Pedagoglarni tayyorlash qonunchilik hujjatlarida nazarda tutilgan hollarda, professional ta'lim tashkilotlari tomonidan ham amalga oshirilishi mumkin.

Jamiyatimizda pedagoglarining obro‘, hurmatini ko‘tarish bilan birga ularni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, rag‘batlantirishga ham e‘tibor berilmoqda. Xususan, 2020-yil 23-sentabrdagi 637-sonli “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonunning 53-moddasiga ko‘ra “Ta‘lim tashkilotlarining xodimlarini ijtimoiy himoya qilish davlat tomonidan kafolatlanadi. Ta‘lim tashkilotlarining pedagog xodimlariga qisqartirilgan ish vaqti davomiyligi belgilanadi, haq to‘lanadigan har yilgi uzaytirilgan ta‘til va boshqa imtiyozlar va kafolatlar taqdim etiladi. Ta‘lim tashkilotlarining pedagog va boshqa xodimlariga sanitariya-gigiyenaga oid, epidemiyaga qarshi hamda profilaktika choralari bilan amalga oshiriladigan sog‘liqni saqlash kafolatlanadi. Ta‘lim tashkilotlari mehnatga haq to‘lash uchun mavjud bo‘lgan mablag‘lar doirasida mustaqil ravishda ish haqiga, lavozim maoshlariga tabaqalashtirilgan ustamalar belgilashga va mehnatga haq to‘lash hamda uni rag‘batlantirishning turli shakllarini qo‘llashga haqli” ekanliklari belgilab qo‘yilgan.

Jamiyatimizda pedagog kadrlarga ijobiy munosabatlarni o‘zida borishi bilan bir qatorda ularning kasbiy faoliyatiga bo‘lgan talab ham ortib bormoqda. Hozirgi kunda zamon har tomonlama mukammal, zamonaviy, chuqur kasbiy bilimlar ba‘zasiga ega bo‘lgan, zamonaviy ta‘lim texnologiyalari va metodlarini biladigan va qo‘llay oladigan, ta‘lim vositalaridan o‘rinli foydalana oladigan, pedagogik mahorat va pedagogik qobiliyatlarga ega bo‘lgan, dunyoqarashi keng pedagog kadrlarni talab qilmoqda.

Pedagogika sohasidagi muammolar qatori ham aynan mana shu jihatlar bilan bog‘liq hisoblanadi. Misol uchun yosh pedagoglarimizda kasbiy mahoratning yetishmasligi, ta‘lim oluvchilarning yosh va individual, psixologik xususiyatlarini yaxshi bilmasligi, pedagogik qobiliyat turlarining to‘laqonli shakllanmaganligi, nazariy bilimlarining amaliyotda mustahkamlanmaganligi, bundan tashqari pedagoglarda shaxsiy xususiyatlaridan (sabr-toqat, iroda, bardoshlilik, mehribonlik, kechirimlilik va hk.) foydalanish kabi kasb faoliyati bilan bog‘liq muhim jihatlardan o‘rinli va samarali foydalana olmasliklari kabi kamchiliklar kuzatilmoqda.

Shuning uchun ham ushbu maqolada o‘qituvchi uchun eng muhim bo‘lgan jihat pedagogik mahorat haqida to‘xtalishga qaror qildim. Pedagogik mahoratga ega

bo'lgan o'qituvchi - talabalarda o'qish, o'qitish, tarbiyalash jarayonida diqqatlarini aniq taqsimlash, bilim, ko'nikmalarini, ruhiy holatlari, kayfiyatini boshqara olish va pedagogik texnika qoidalarini o'zlashtirgan bo'lishi lozim. Bundan tashqari pedagog aql - zakovatli, ilmiy salohiyatli, ma'naviyatli, madaniyatli, o'z Vatani rivojlanishi hamda kelajagi uchun qayg'urishi, jamiyatda ma'naviyatli shaxslar ko'payishi uchun o'z hissasini qo'shishi lozim.

O'qituvchilik kasbi murakkab va mas'uliyatli kasbdir. Murakkabligining yana bir jihati doimo turli toifadagi, ruhiyatdagi insonlar bilan muloqotda bo'lishidir. O'qituvchi bilan doimiy muloqotda bo'lish jarayonida, unga ta'sir ko'rsatish uchun muntazam ravishda psixologiya, tarbiya nazariyasi kabi fanlarni mukammal o'rganib, o'z kasbiy mahorati ustida muttasil ish olib borishi kerak. Bu o'qituvchidan pedagogik, psixologik va metodik tayyorgarlikni talab etadi.

Pedagogik mahoratning muhim xususiyatlaridan yana biri pedagogik jarayonni aniq tashkil qila olish, boshqarish, kutilayotgan natijalarni oldindan ko'ra olish va uni ro'yobga chiqarish, shuningdek, pedagogik faoliyat jarayonida vujudga kelishi mumkin bo'lgan nizoli vaziyatlarga tayyor turishi va ularni bartaraf eta olish ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak. Pedagogik mahorat tug'ma qobiliyat yoki avloddan-avlodga o'tuvchi xususiyat emas, balki uning zamirida izlanish va ijodiy mehnat yotadi. Bundan kelib chiqqan holda, pedagogik mahorat barcha pedagoglar uchun bir qolipdagi ish usuli emas, balki u har bir o'qituvchining o'z ustida ishlashi, ijodiy mehnati jarayonida paydo bo'ladi va rivojlanadi. Bu jarayonda albatta tajribali, ilg'or o'qituvchilarning pedagogik mahorati va tajribalarini o'rganish ham yaxshi natija beradi.

O'qituvchining kasb faoliyatida unga zarur bo'lgan vositalardan eng muhimlari sirasiga pedagogik qobiliyatlar ham kiritiladi. O'qituvchining pedagogik qobiliyatlariga sezgirlik, kommunikativlik, xushmuomalalik, perseptiv qobiliyatlar ya'ni kasbiy yetuklik, empatiya, shaxs irodasiga ta'sir eta olish va mantiqiy ishontira olish qobiliyati, o'zini boshqara olish, kreativlik — ijodiy ish qobiliyati kabilarni misol qilib keltirishimiz mumkin.

Ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish uchun pedagoglarga zarur omillardan yana biri pedagogik texnikadir. Pedagogik texnika o'qituvchiga o'z gavdasini tuta bilishi (mimika, pantomimika), his-tuyg'ularini (emotsiyasini) boshqara olishi, ishtiyoq, qobiliyatlar, nutq texnikasini egallashi hamda ulardan o'quv faoliyatida, o'qishdan tashqari ishlar jarayonida foydalanishi hisoblanadi. Masalan, pedagog texnika o'qituvchining harakatlari, o'qituvchining imo-ishorasida, ma'noli qarashlarida, rag'batlantiruvchi yoki istehzoli tabassumida namoyon bo'ladi. Bu qobiliyatlaridan o'quvchilarga pedagogik ta'sir ko'rsatishda, mashg'ulotlarni samarali va mazmunli o'tashkil etishi uchun sharoit yaratib beradi.

Har bir pedagog o'quv jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llashi ham ta'lim samaradorligini oshirishga, ularning pedagogik mahoratlarini takomillashtirishga samarali ta'sir etadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ta'limning zamonaviy globallashtirish va axborotlashuv sharoitida rivojlanishi pedagogik mahoratlarini chuqur egallagan, qobiliyatlaridan hamda pedagogik texnikadan o'rinli foydalana oladigan, zamonaviy axborot texnologiyalari hamda innovatsion metodlardan samarali foydalanadigan pedagoglarga talab ortib bormoqda. O'zbekiston ta'lim tizimida pedagogik mahoratli kadrlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirish dolzarb masalalardan biridir. Ushbu jarayonni yanada samarali qilish uchun quyidagi taklif va tavsiyalarni keltirish mumkin:

- ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish, interaktiv metodlar va innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish, raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish, elektron darsliklar, ta'lim platformalari va onlayn kurslarni takomillashtirish;

- o'qituvchilarning malaka oshirish tizimini takomillashtirish;

- o'qituvchilar uchun Yevropa, Osiyo va boshqa mamlakatlarning ilg'or ta'lim mutaxassislari bilan aloqa o'rnatishlari va hamkorlik qilishlariga ko'maklashish;

- pedagogika yo'nalishidagi iste'dodli yoshlarni izlab topish uchun turli konkurs va tanlovlarni o'tqizish;

- ish foliyatida band bo'lgan o'qituvchilarning kasbiy mahorat oshirish uchun haftalik seminarlarni tashkil etish

- hududlar bo'yicha pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojni o'rganib chiqish va hal etish;

- pedagoglar zamonaviy ta'lim vositalaridan foydalanib dars o'tishlari uchun virtual laboratoriyalar, interaktiv doskalar, zamonaviy ta'lim platformalarini yanada ommalashtirish;

- o'qituvchilarni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish uchun ularning oylik maoshlarini oshirish hamda pedagoglar uchun turli imtiyozlar joriy etish;

- pedagogika sohasida fan, ta'lim, ishlab chiqarish integratsiyasini yanada rivojlantirish.

Yuqoridagi chora-tadbirlarni amalga oshirish orqali O'zbekistonda mahoratli pedagogik kadrlarni tayyorlash hamda malakasini oshirish jarayonini yanada samarali tashkil etish mumkin. Bu esa ta'lim jarayonining sifatini va xalqaro miqyosdagi raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. 2024-yil 1-fevraldagi 901-sonli "Pedagogning maqomi to'g'risi"dagi O'zbekiston Respublikasi Qonuni.
2. 2020-yil 23-sentabrdagi 637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunni.
3. Qizi, B. G. D. (2023). INKLYUZIV TA'LIMNI JORIY ETISH OLDIDA TURGAN MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH ETISH YO'LLARI. Science and innovation, 2(Special Issue 14), 204-209.
4. Миралиева, Д. (2022). "ОММАВИЙ МАДАНИЯТ" НИНГ ЁШЛАР ОНГИГА САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРИ. Iqtisodiyot va ta'lim, 23(2), 301-306.
5. Yulbarsov, O. O. (2024). STUDY OF NEOLOGISMS FROM THE POINT OF VIEW OF LINGUISTICS AND THEIR INTERPRETATION IN CORPUS LINGUISTICS. The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research, 6(08), 42-49.

6. Muratova, A. (2022). THE USAGE OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES BY LEARNERS. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(1).